**Eje de debates éticos aplicados**

**Asignatura: Equidad y Género**

**Periférico Sur Manuel Gómez Morín 8585. Tlaquepaque, Jalisco, México. CP: 45090. Teléfono: +52 (33) 3669 3434**

|  |  |
| --- | --- |
| **DEPARTAMENTO:** Departamento de Formación Humana | **IMPARTE*:***  Itzelín del Rocío Mata Navarro |
| **PERIODO ESCOLAR:** Otoño 2020 | **CORREO ELECTRÓNICO*:*** itzelin@iteso.mx |
| **CLAVE DE ASIGNATURA:** | **EN LÍNEA** |
| **HORARIO:** en línea | **IDIOMA:** Español |

“El ITESO intenta ser ante todo una universidad: lugar en que confluyen todos los miembros de la comunidad universitaria para la búsqueda de la verdad, para la creación y transmisión de la cultura y para la aplicación de la verdad descubierta a formas experimentales de convivencia cada vez más humanas y más justas”

**Modelo Educativo del Iteso (MEI)**

**Presentación**

La equidad de género es un proceso de transformación social, política, económica, cultural y personal, en el cual todos tenemos algún tipo de participación. Es también un proceso educativo, pues las ideologías, la violencia y los estereotipos de género han sido fundados desde diversas instituciones como la familia, la escuela, el Estado, e incluso desde las relaciones de pareja, por ello es importante aprender a reconocer, y en su caso, cuestionar cómo hemos aprendido a construir socialmente creencias, discursos y prácticas de género.

Se pretende que en este curso podamos reconocer y nombrar situaciones que tienen lugar en tu vida cotidiana en las cuales también participamos de la inequidad de género, y hacer una propuesta personal y/o colectiva para la concientización, el empoderamiento, la construcción de conocimiento y el desarrollo de competencias con perspectiva de género. Se espera que, al finalizar el curso, logremos comprender por qué desde distintos espacios académicos, desde las organizaciones de la sociedad civil y en el sistema internacional y regional de derechos humanos se considera la igualdad de género una condición necesaria para la construcción de sociedades democráticas y pacíficas.

**Propósito General**

Colaborar grupalmente hacia un proceso de sensibilización sobre las relaciones de poder que enmarcan la inequidad de género a través de un análisis sociocultural sobre conceptos como “género”, “sexualidad”, “sexismo”, “feminismo”, “masculinidades”, “diversidad sexual” con el fin de fomentar actitudes que favorezcan relaciones de género igualitarias.

**Propósitos específicos**

1. Conceptualizar la realidad social desde la perspectiva de género.
2. Construir un mapa personal y social sobre las relaciones de poder y de género que hemos formado culturalmente a partir de la experiencia y la reflexión personal.
3. Colaborar hacia la construcción personal y/o grupal de una acción política concreta que promueva las relaciones de género igualitarias.

**Temas del curso**

1. Marco conceptual: ¿qué es y cómo se construye la perspectiva de género?

* Perspectiva de género
* Relaciones de poder y de género
* Ideología de género
* Violencia simbólica en cuestiones de género

1. Nombrar y analizar las desigualdades: género y derechos humanos

* Feminismos
* Masculinidades
* Los derechos de la comunidad de la diversidad sexual
* Roles de género: sexuales, sociales y políticos
* Interseccionalidad

1. Acción y participación política para transformar las desigualdades de género

* Movimientos sociales a favor de la diversidad sexual y la equidad de género
* Políticas e iniciativas para la igualdad de género
* Temas de debate (a definir de acuerdo a intereses del grupo, ej.: brecha salarial, comunicación no sexista, trabajadoras del hogar, acoso sexual en el espacio público…) y discusión de trabajos de investigación.

**Mapa de situaciones de aprendizaje**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión – fecha** | **Aprendizajes esperados** | **Trabajo bajo conducción docente** | **Trabajo independiente del/a estudiante /Trabajo en equipo** | **Indicadores de evaluación** |
| Sesión 1  Martes 18 de agosto | Elaborar un diagnóstico inicial del grupo de acuerdo a la propuesta de Marta Lamas, UNAM; conocer el panorama general del curso; definir formas y acuerdos de trabajo. | Dar la bienvenida y hacer una presentación del grupo y de la profesora; explicitar las expectativas del curso; presentación del panorama general del curso. Levantar diagnóstico. | Discusión sobre acuerdos de trabajo y lectura crítica  Dinámica: Situaciones enseñanza de género ¿cómo enseñar a un niñx a serlo? | Diagnóstico de conocimientos y expectativas del grupo. |
| Sesión 2  Martes 25 de agosto | Conceptualizar la realidad social desde la perspectiva de género: conceptos esenciales | Presentar y discutir conceptos de la lectura sobre perspectiva de género: sexo, género, estereotipos, roles, androcentrismo.  Discusión de videos cortos sobre estereotipos de género. | Discutir resultados de la dinámica  Tarea: Ficha de lectura. | Ficha de lectura:  Fernández Font, Fernando SJ. Persona y realidad en *Notas sobre la antropología de Zubiri*. Cuadernos de Fe y Cultura: Puebla, 2004, pp. 35-50. |
| Sesión 3  Martes 01 de septiembre | Conceptualizar la realidad social desde la perspectiva de género: emplear la perspectiva de género. | Recuperación los aspectos principales de la sesión anterior.  Discusión: cómo se normalizan/reproducen los roles y estereotipos de género | Discusión: Problematizar situaciones a la luz de la P.G.  Tarea: Infográfico | Ficha de lectura:  Lagarde, Marcela, “El género”, fragmento literal: ‘La perspectiva de género’, en Género y  feminismo. Desarrollo humano y democracia, Ed. horas y HORAS, España, 1996, pp. 13-38.  Lamas, Marta, Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco [en linea] 2000, 7 (enero-abril) : [Fecha de consulta: 4 de agosto de 2018] http://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf |
| Sesión 4  Martes 08 de septiembre | Conceptualizar la realidad social desde la perspectiva de género: Identificar y nombrar las relaciones de poder en los medios de comunicación. | Debate: el Test Bechdel en las películas y el uso del lenguaje. | Dinámica en equipos. Analizar películas y/o medios de comunicación.    Tarea: Memes y ejemplos sobre ideología de género. | Mapa conceptual:  Foucault, Michel, “El sujeto y el poder”, en Oscar Terán (comp.) Michel Foucault:  Discurso, Poder y Subjetividad, Buenos aires: Ed. El cielo por asalto, pp. 165-189. |
| Sesión 5  Martes 15 de septiembre | Conceptualizar qué es una ideología y cuáles ideologías de género existen. | Recuperación colectiva de los puntos principales de la lectura. Presentar memes y ejemplos sobre ideología de género. | Reflexión sobre la lectura.  Discusión sobre los ejemplos de ideología de género (falacias) en Facebook/Instragram.  Tarea: ¿cómo vivo/expreso la violencia simbólica de género en mi vida cotidiana? | Meme o ejemplo:  Van Dijk, Teun A. Ideología y análisis del discurso. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 10, núm. 29, abril-junio, 2005, pp. 9-36. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. |
| Sesión 6  Martes 22 de septiembre | Conceptualizar qué es y cómo se expresa cotidianamente la violencia simbólica de género. | Recuperar los puntos centrales de la lectura. Discutir sobre expresiones concretas de la violencia simbólica de género. | Reflexión: ¿cómo vivo/expreso la violencia simbólica de género en mi vida cotidiana? | Reflexión sobre lectura:  Bourdieu, P. (2004a). Gender and Symbolic Violence (2004). en Scheper-Hughes, N. y Bourgois, P. I. *Violence in war and peace* (pp. 339-342). Oxford: Blackwell. |
| Sesión 7  Martes 29 de septiembre | Analizar las relaciones de inequidad de género. | Recuperar los puntos centrales de la lectura. Discutir sobre mitos y realidades del feminismo.  Feminismo no es lo mismo que machismo. Feminismos en plural.  Revisar TED: Chimamanda Adichie. Todxs deberíamos ser feministas | Reflexión: Cambios en la vida de hombres y mujeres en las últimas décadas. ¿Quiénes deben ser feministas?  Tarea: Revisar texto OACNUDH, Nacidos libres e iguales distribuir capítulos en el salón. | Reflexión sobre lectura:  Hendel, L. (2017). *Violencias de género: las mentiras del patriarcado*. Paidos Argentina. |
| Sesión 8  Martes 06 de octubre | Analizar las relaciones de inequidad de género: nuevas masculinidades | Debatir lectura sobre deconstrucción de masculinidades y plantear algunas iniciativas que promueven masculinidades no hegemónicas y no violentas.  Analizar la película: “No soy un hombre fácil” | Proyección de la película: “No soy un hombre fácil” | Reflexión de lectura:  Ramírez, M. A. (2003). Hombres violentos. Un estudio antropológico de la violencia masculina. *México: Plaza y Valdés*. |
| Sesión 9  Martes 13 de octubre | Analizar las relaciones de inequidad de género: derechos de la comunidad LGBTTTIQ | Reflexión: ¿qué es la hipocresía políticamente correcta? ¿por qué debemos de hablar de diversidad sexual? ¿cuáles son los derechos de esta comunidad? | Diálogo con académico experto en temas de la diversidad sexual | OACNUDH. (2012)Nacidos libres e iguales. Orientación sexual e identidad de género en las normas internacionales de derechos humanos. Disponible en: http://www.ohchr.org/Documents/Publications/BornFreeAndEqualLowRes\_SP.pdf |
| Sesión 10  Martes 20 de octubre | Analizar las relaciones de inequidad de género: interseccionalidad | Género e interseccionalidad  Debatir a partir de la lectura cómo la categoría de género se combina con otros sistemas de desigualdad, que es necesario tomar en cuenta para entender las distintas experiencias de hombres y mujeres |  | Ficha de lectura:  Caja de herramientas para la equidad de género http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Informes%20y%20gu%C3%ADas/CAJA%20DE%20HERRAMIENTAS.pdf |
| Sesión 11  Martes 27 de octubre | Fundamentar la importancia de incorporar una visión de género para propiciar relaciones interpersonales más equitativas: políticas e iniciativas para la igualdad | Discutir algunos de los mecanismos y políticas que existen para promover la igualdad de género y conocer algunas iniciativas de grupos / sitios que la impulsan. | Tema: Presentar los distintos movimientos sociales a partir de las inequidades de género. Ganancias y problemáticas. | Tarea: Identificar e informarse sobre distintas iniciativas (de organismos, gobiernos, sociedad civil organizada) para promover la igualdad de género. Preparar para compartir. |
| Sesión 12  Martes 03 de noviembre | Fundamentar la importancia de incorporar una visión de género para propiciar relaciones interpersonales más equitativas: temas de debate | El grupo elegirá una acción participativa política sobre un tema de debate contemporáneo integrando la perspectiva de género (a definir de acuerdo a intereses del grupo, de acuerdo a una lista de posibles temas). | Tema: Elegir tema de debate y aportar datos e información relevante para su análisis con perspectiva de género (AC). |  |
| Sesión 14  Martes 10 de noviembre | Fundamentar la importancia de incorporar una visión de género para propiciar relaciones interpersonales más equitativas: temas de debate | El grupo discutirá sobre un tema de debate contemporáneo integrando la perspectiva de género (a definir de acuerdo a intereses del grupo, de acuerdo a una lista de posibles temas) |  | Entrega del ensayo individual |
| Sesión 15  Martes 17 de noviembre | Fundamentar la importancia de incorporar una visión de género para propiciar relaciones interpersonales más equitativas: presentación y discusión de trabajos de cierre | Presentación de trabajos de cierre | Presentar principales hallazgos de sus investigaciones (ensayos). Presentar trabajo en equipo: infografía, campaña, etc. | Entrega de trabajo final |
| Sesión 16  Martes 24 de noviembre | **Entrega de calificaciones** | | | |

**Productos**

* **Ficha de lectura y mapas conceptuales**: Se trata de recuperar la información más relevante del texto y presentarla de manera sintética, en una cuartilla. La ficha de lectura integra las ideas y puntos principales en una síntesis. En los mapas conceptuales se integran los conceptos o aspectos más relevantes mostrando gráficamente la relación entre ellos. En ambos casos se integra la bibliografía en formato APA y se busca información curricular para conocer al autor/a.
* **Reflexión sobre lecturas:** Se presenta una reflexión personal sobre los aspectos que más llamaron la atención de las lecturas, discutiendo acuerdos y desacuerdos, proveyendo algunos ejemplos o información para complementar o contrastar. Tiene entre 1 y 2 hojas de extensión. Se incluye la bibliografía en formato APA y se busca información curricular para conocer al autor/a.
* **Análisis de contexto (AC):** Se trata de buscar información en fuentes confiables (bases de datos estadísticos, investigaciones académicas, de organismos internacionales u organizaciones de la sociedad civil con trayectoria reconocida en temas de derechos humanos y género), sintetizando elementos que alimenten la discusión crítica e informada del tema en cuestión. Se envía una la síntesis de información junto con la bibliografía consultada en formato APA.
* **Ensayo individual:** Cada estudiante selecciona un tema de su interés, busca información relevante en fuentes confiables y lo analiza empleando las lecturas revisadas. Se integra una opinión personal al final y la bibliografía consultada en formato APA.
* **Presentación y trabajo final:** En equipos de tres estudiantes desarrollan una campaña informativa sobre el tema de su elección y lo presentan al grupo. Se valorará el manejo analítico e informado del tema, la creatividad y elaboración o ejecución de su propuesta.
* **Participación activa en las sesiones:** En cada clase se llevará un registro de la participación del lxs estudiantes, considerando únicamente las aportaciones que se hagan con base en los textos revisados, información confiable del tema y su opinión argumentada o dudas sobre el tema que se analiza.
* **Presentación de lectura:** Se distribuirán las lecturas entre las y los estudiantes, quien se hará responsable de comentar los puntos centrales de la lectura y proponer algún ejemplo o ejercicio para identificar o reflexionar sobre el tema de la lectura, en total son 10 a 15 minutos de exposición/actividad.

**Normas de trabajo**

Las sesiones bajo conducción docente parten del supuesto de una participación balanceada y activa tanto de los estudiantes como del profesor del curso. Por ello atenderán los siguientes requisitos:

**Puntualidad**. La clase comienza a la hora con diez minutos. Después de esta hora, el alumno podrá ingresar al salón sin derecho a asistencia. No existen los retardos.

**Asistencia y participación**. La asistencia consiste en la presencia del alumno durante la sesión **completa**. El estudiante debe acreditar un mínimo de 80 por ciento de la asistencia para tener derecho a evaluación ordinaria, y 60 por cierto para tener derecho a evaluación extraordinaria. Durante las sesiones se espera que el alumno esté **capacitado** para la discusión a partir de las lecturas propuestas; por lo tanto debe presentarse en el aula con la tarea previamente realizada.

**Honestidad**. Todos los trabajos tienen que ser completamente de la autoría del estudiante. El alumno o alumna que incurra en plagio obtendrá la mínima calificación (cero) en el trabajo plagiado. La eventual reincidencia será causal de reprobación de la materia. Se considera plagio cuando un alumno toma una obra completa, o parte de la misma, sin citar su fuente exacta.

**Uso de Internet como herramienta de comunicación**. Durante el curso el estudiante deberá presentar trabajos académicos como ensayos o reportes de lectura, los cuales se entregarán impresos al profesor en las fechas acordadas. Los estudiantes y el profesor establecerán el mecanismo de contacto que estimen más eficiente para dar avisos y explicar tareas.

**Extraordinarios**. Este curso tiene opción de presentar examen extraordinario para quien lo requiera.

**Nota**: La base de la dinámica grupal es la atención a las *Disposiciones generales para los cursos del Centro de Formación Humana* (Febrero de 2013), que puede encontrarse íntegro en la página web del centro. Sin embargo, de manera colaborativa se establecerán una serie de acuerdos de conviencia y co- responsabilidad en el grupo.

**Herramientas y estrategias de aprendizaje:**

Además del trabajo en la sesión de clases las y los alumnos deberán ingresar al Moodle del curso: Equidad y género | Itzelín Mata | O. 2018 para ingresar sus trabajos e informarse sobre los mismos. Contraseña: Equidad2018

Otro recurso es el Grupo de FB: *Equidad y género Iteso*, en donde se colocarán lecturas y servirá como medio de comunicación informal entre el grupo y con la profesora.

Revisión de material teórico sobre el tema para acercarse a conceptos y análisis que se discutirán posteriormente en clase.

Discusión en clase con base en notas periodísticas, anuncios, videos, experiencias de otros invitados o invitadas para incitar la reflexión y el intercambio de ideas.

Diálogo dentro del grupo, compartir experiencias, opiniones, ejemplos, socializar información que hayan investigado, proveniente de fuentes confiables.

**Propuesta de evaluación**

|  |  |
| --- | --- |
| Producto | Valor de la calificación |
| Tareas y lecturas para las sesiones | 40 |
| Presentación e intervención final grupal | 30 |
| Análisis de dos actividades de género | 20 |
| Participación activa en las sesiones | 10 |
| TOTAL | **100%** |

**Páginas sugeridas para buscar información desagregada por sexo**

INEGI. 2013. Panorama de la violencia contra las mujeres en Jalisco. ENDIREH 2011. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/sociodemografico/mujeresrural/2011/jal/702825049942.pdf>

INEGI 2013. Panorama de la violencia contra las mujeres en México. ENDIREH 2011. Disponible en:

<http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/sociodemografico/mujeresrural/2011/702825048327.pdf>

Inmujeres. Centro de documentación. Disponible en: <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/>

Misalario.org. Brecha salarial de género. Disponible en: http://www.misalario.org/main/tu-salario/mapa-mundial-de-la-brecha-salarial-de-genero

ONU. 2010. The World's Women 2010- Trends and statistics. Nuva York: Naciones Unidas. Disponible en: <http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/Worldswomen/WW_full%20report_color.pdf>

OIT. 2015, La brecha salarial entre ambos sexos se amplía para las mujeres mejor remuneradas. Disponible en: <http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_324700/lang--es/index.htm>

<http://e-mujeres.net/noticias/suecia-y-su-conviccion-igualdad-hombres-y-mujeres>

http://www.red-accion.mx/2016/04/las-mujeres-pobres-de-la-periferia-no.html#ixzz45aD3Xz00

**Bibliografía básica**

Bourdieu, P. (2004a). Gender and Symbolic Violence (2004). en Scheper-Hughes, N. y Bourgois, P. I. Violence in war and peace (pp. 339-342). Oxford: Blackwell.

Caja de herramientas para la equidad de género http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Informes%20y%20gu%C3%ADas/CAJA%20DE%20HERRAMIENTAS.pdf

Foucault, Michel, “El sujeto y el poder”, en Oscar Terán (comp.) Michel Foucault: Discurso, Poder y Subjetividad, Buenos aires: Ed. El cielo por asalto, pp. 165-189.

Hendel, L. (2017). Violencias de género: las mentiras del patriarcado. Paidos Argentina.

Lagarde, Marcela, “El género”, fragmento literal: ‘La perspectiva de género’, en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Ed. horas y HORAS, España, 1996, pp. 13-38.

Lamas, Marta, Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco [en linea] 2000, 7 (enero-abril) : [Fecha de consulta: 4 de agosto de 2018] Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807> ISSN 1405-7778

Leñero, Marta (2010). Definir los principales conceptos. En Tercera llamada: Orientaciones de género para la vida cotidiana. México- PUEG, pp. 13- 25.

OACNUDH. (2012)Nacidos libres e iguales. Orientación sexual e identidad de género en las normas internacionales de derechos humanos. Disponible en: http://www.ohchr.org/Documents/Publications/BornFreeAndEqualLowRes\_SP.pdf

Ramírez, M. A. (2003). Hombres violentos. Un estudio antropológico de la violencia masculina. México: Plaza y Valdés.

Van Dijk, Teun A. Ideología y análisis del discurso. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 10, núm. 29, abril-junio, 2005, pp. 9-36. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.